

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью**

наименование ОПОП

M1.B.DV.01.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Профилактика травматизма и заболеваний в процессе занятий физической культурой и спортом

Разработчик (и):

Троценко Алла Анатольевна
ФИО

Доцент кафедры ЗиАФК
должность

кандидат биологических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной

физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко

подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ 1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- этиологию и патогенез развития патологических состояний и травм у спортсменов; - физиологию функциональной готовности и работоспособности спортсменов; - физиологию тренированности; - функциональные и морфологические основы повышения жизнеспособности организма.	- диагностировать состояния утомления и перенапряжения при занятиях физическими упражнениями; - оценивать реакцию сердечнососудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	- знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование	Вопросы для зачета
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать	3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические	- этиологию и патогенез развития патологических	- диагностировать состояния утомления и перенапряжения при	- знаниями и навыками, необходимыми для обучения	Работа на практических занятиях	Вопросы для зачета

<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>особенности обучающихся. 3.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы 3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>состояний и травм у спортсменов; - физиологию функциональной готовности и работоспособности спортсменов; - физиологию тренированности; - функциональные и морфологические основы повышения жизнеспособности организма.</p>	<p>занятиях физическими упражнениями; - оценивать реакцию сердечнососудистой системы на дозированную физическую нагрузку.</p>	<p>двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.</p>	<p>Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование</p>	
--	---	---	---	---	---	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовая практическая работа:

1. Дайте определение «этиология и патогенез болезней».
2. Назовите основные характерные признаки любого воспаления.
3. Понятие о гипертрофическом процессе; краткая характеристика гипертрофических процессов у спортсменов.

Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника. Профилактика сколиоза.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки. Влияние рахита на морфологию грудной клетки.
3. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей. Характерные травмы конечностей в процессе взросления человека.
4. Возрастные особенности скелетных мышц. Травмы мышц при спорте высоких достижений.

Типовое тестовое задание:

1. Признаком венозного кровотечения является:
 - а) кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей;
 - б) кровь темно-красного цвета, вытекающая непрерывной струей;
 - в) кровь красного цвета, вытекающая каплями;
 - г) кровь алого цвета, вытекающая непрерывной струей.
2. При вывихе НЕ следует:
 - а) накладывать давящую повязку;
 - б) фиксировать конечность;
 - в) давать обезболивающее;
 - г) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение.
3. Площадь ожога можно определить с помощью правила:
 - а) четверки;

- б) наложения шины;
- в) ладони;
- г) Гиппократ.

4. Обезболивание необходимо при:

- а) обмороке;
- б) шоке;
- в) боли в животе;
- г) отсутствии пульса на лучевой артерии.

5. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй;
- б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй;
- в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.
- г) Кровь пропотевает.

6. Физическая реабилитация это:

- а) составная часть психологической реабилитации
- б) коррекция психического и соматического состояния пациента;
- в) составная часть медицинской, социально-трудовой реабилитации, использующие средства и методы физической культуры, массаж и физические факторы
- г) комплекс лечебных мер

7. Специальные средства для обучения и занятия трудовой деятельностью является:

- а) медицинскими средствами;
- б) образовательными средствами;
- в) техническими средствами;
- г) физическими средствами.

8. Что занимает ведущее место среди средств физической реабилитации:

- а) массаж
- б) физиотерапия;
- в) трудотерапия
- г) физические упражнения

9. Что относится к активным формам физической реабилитации:

- а) массаж, физиотерапия, санаторно-курортное лечение;
- б) ЛФК, физические упражнения, элементы спорта;
- в) аутогенная тренировка;
- г) медикаментозное лечение

10. Что относится к пассивным формам физической реабилитации:

- а) массаж, мануальная терапия, физиотерапия, естественные и переформированные природные факторы;
- б) хореотерапия, трудотерапия;
- в) эстетотерапия, работа на тренажерах;
- г) мышечная релаксация.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
-----------	-----------

1	б
2	а
3	в
4	в
5	б
6	в
7	г
8	г
9	б
10	а

Типовые темы презентаций

1. Последовательность мероприятий при оказании первой помощи.
2. Первая помощь при ушибах и растяжении связок.
3. Вывихи, первая помощь при вывихах.
4. Переломы костей. Абсолютные и относительные признаки перелома.
5. Первая помощь при переломах костей.
6. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при капиллярных и венозных кровотечениях.

Типовые темы для составления кроссворда

1. Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия.
2. Содержание, значение диспансерного метода наблюдения за спортсменами.
3. Понятие «здоровье», понятие «болезнь». Факторы, определяющие здоровье. Биологическая сущность болезни.
4. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
5. Понятие о воспалении. Признаки воспаления.

Вопросы к зачету

4. Последовательность мероприятий при оказании первой помощи.
5. Первая помощь при ушибах и растяжении связок.
6. Вывихи, первая помощь при вывихах.
7. Переломы костей. Абсолютные и относительные признаки перелома.
8. Первая помощь при переломах костей.
9. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при капиллярных и венозных кровотечениях.
10. Артериальные кровотечения. Временные способы остановки артериального кровотечения.
11. Раны. Виды ран. Первая помощь при ранах.
13. Ожоги, глубина и площадь ожогов. Первая помощь при ожогах.
14. Обморок. Первая помощь при обмороке.
15. Шок. Стадии шока. Первая я помощь при шоке.
16. Терминальные состояния
17. Реанимация. Простейшие реанимационные мероприятия.
18. Содержание, значение диспансерного метода наблюдения за спортсменами.
19. Понятие «здоровье», понятие «болезнь». Факторы, определяющие здоровье. Биологическая сущность болезни.
20. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
21. Понятие о воспалении. Признаки воспаления.
22. Понятие о гипертрофическом процессе; краткая характеристика гипертрофических процессов у спортсменов.
23. Современное представление об иммунитете. Изменения иммунной реактивности у

спортсменов.

24. Понятие об аллергии и аллергенах.
25. Методы исследования и оценка физического развития.
26. Виды, содержание, задачи и время проведения врачебных обследований.